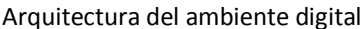


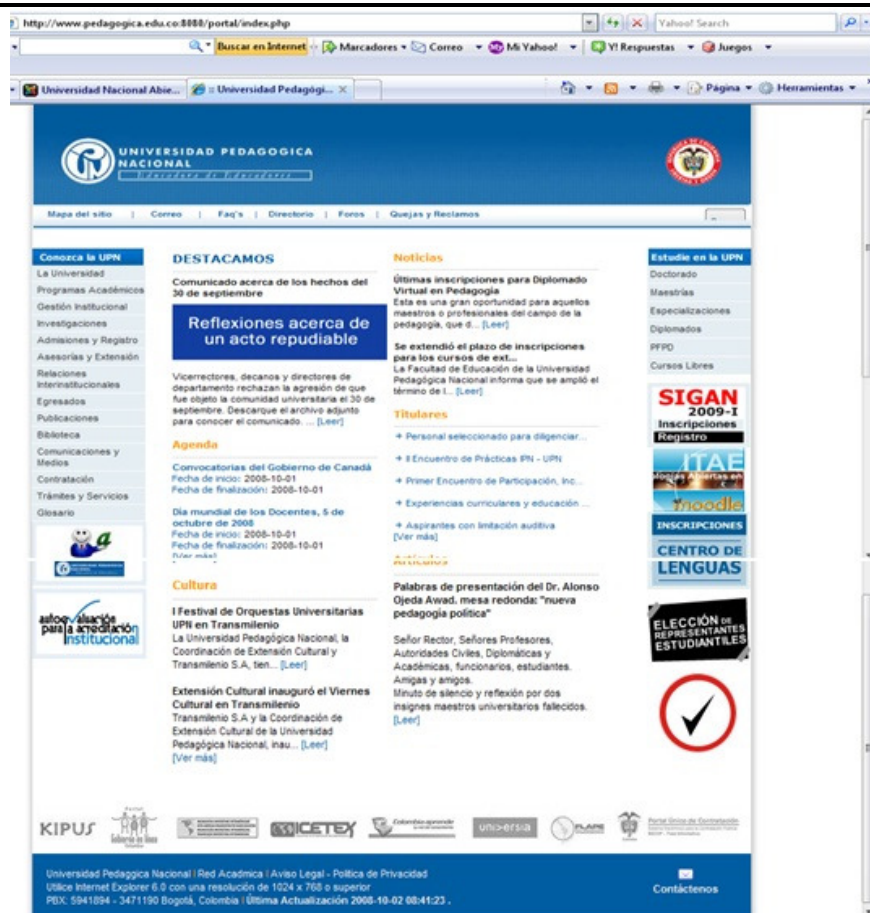
TABLA DE DESCRIPCIÓN DE PANTALLAZOS WEB CAPTURADOS EN LA PAGINA DE LA UNIVERSIDAD

PEDAGÓGICA NACIONAL -UPN.

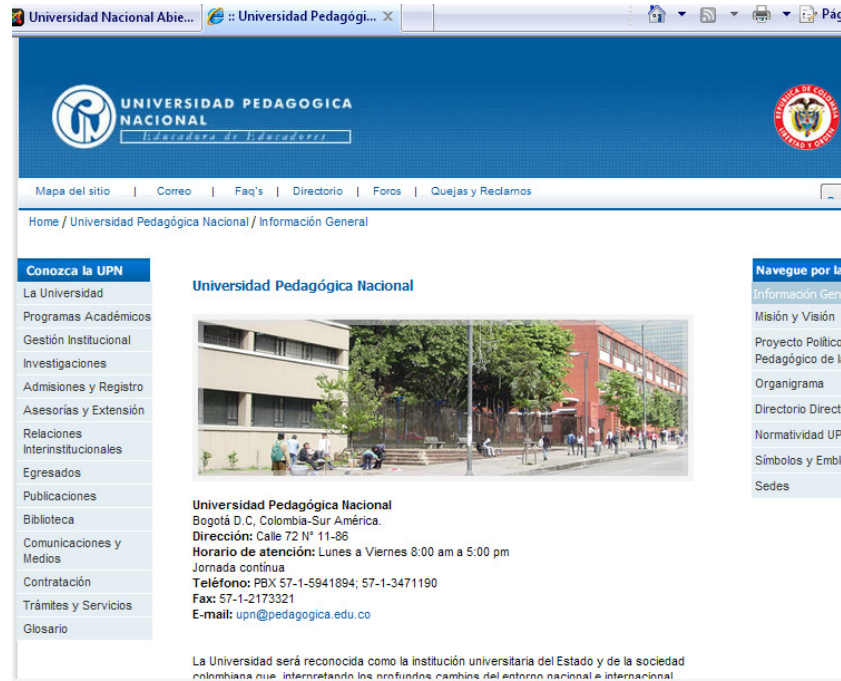
IMAGEN

DESCRIPCIÓN





La manera como están organizados los enlaces y links de esta pantalla hace énfasis en el estado o nación como sostén.



Las fotos referencian la imagen de la institución, un edificio es el signo del territorio imaginado por la institución. Combinación con ambientes digitales que llevan al mundo de la red este signo.

Universidad Nacional Abie... :: Universidad Pedagógica... X

 **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**
Educadora de Educadores

Mapa del sitio | Correo | Faq's | Directorio | Foros | Quejas y Reclamos

Home / Universidad Pedagógica Nacional / Consejo Superior Universitario

Conozca la UPN

- La Universidad
- Programas Académicos
- Gestión Institucional
- Investigaciones
- Admisiones y Registro
- Asesorías y Extensión
- Relaciones Interinstitucionales
- Egresados
- Publicaciones
- Biblioteca
- Comunicaciones y Medios
- Contratación
- Trámites y Servicios
- Glosario

Consejo Superior Universitario



Integrantes y funciones del Consejo Superior Universitario
(Acuerdo 035 de 2005 - Estatuto General)

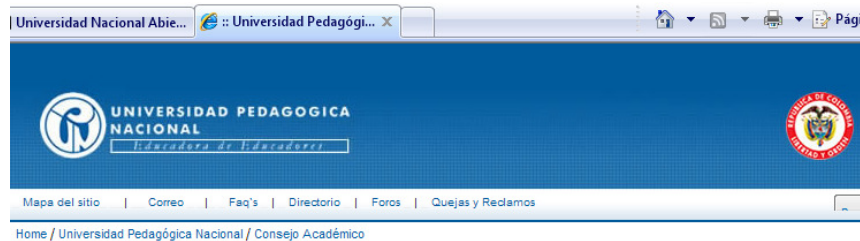
ARTÍCULO 12°
El Consejo Superior es el máximo órgano de dirección y gobierno de LA UNIVERSIDAD, y estará integrado por:

- a) El Ministro de Educación o su delegado.
- b) El Gobernador del Departamento de Cundinamarca o su delegado.
- c) Un miembro designado por el Presidente de la República, que haya tenido vínculos con el sector universitario.

Navegue por

- Consejo Superior Universitario
- Acuerdos
- Actas
- Comunicados
- Miembros de Consejo Superior Universitario

La foto que presenta la página del Consejo Superior universitario refiere a una iconografía estructural/claustral. Es la foto de la entrada principal de la universidad



Con la página del Consejo Académico, ocurre lo mismo que con la del Consejo superior Universitario. La iconografía web es similar. La foto de la entrada de la universidad es lo que presenta esta página.

Conozca la UPN

- La Universidad
- Programas Académicos
- Gestión Institucional
- Investigaciones
- Admisiones y Registro
- Asesorías y Extensión
- Relaciones Interinstitucionales
- Egresados
- Publicaciones
- Biblioteca
- Comunicaciones y Medios
- Contratación
- Trámites y Servicios
- Glosario

Consejo Académico

Integrantes y funciones del Consejo Académico
(Acuerdo 035 de 2005 - Estatuto General)

ARTÍCULO 28º
El Consejo Académico, es la máxima autoridad académica de la Institución, y como tal ejercerá funciones decisorias en lo atinente al desarrollo académico de la misma.

ARTÍCULO 29º
El Consejo Académico estará integrado de la siguiente manera:
a) El Rector, quien lo presidirá.
b) Los Vicerrectores.

Navegue por la

- Consejo Académico
- Acuerdos
- Actas
- Comunicados
- Miembros del Consejo Académico

Universidad Nacional Abie... :: Universidad Pedagógica Nacional


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educadora de Educadores

[Mapa del sitio](#) |
 [Correo](#) |
 [Faq's](#) |
 [Directorio](#) |
 [Foros](#) |
 [Quejas y Reclamos](#)

Home / Universidad Pedagógica Nacional / Rectoría

Conozca la UPN
[La Universidad](#)
[Programas Académicos](#)
[Gestión Institucional](#)
[Investigaciones](#)
[Admisiones y Registro](#)
[Asesorías y Extensión](#)
[Relaciones Interinstitucionales](#)
[Egresados](#)
[Publicaciones](#)
[Biblioteca](#)
[Comunicaciones y Medios](#)
[Contratación](#)
[Trámites y Servicios](#)
[Glosario](#)

Saludo de Bienvenida del Rector de la Universidad Pedagógica Nacional



Le presento una cordial bienvenida

Este es el Portal Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional, somos una Institución de educación superior colombiana, dedicada exclusivamente a la formación de docentes.

Nuestro trabajo desde las cinco facultades, Educación, Ciencia y Tecnología, Bellas Artes, Humanidades, Educación Física es pensado, realizado y proyectado por académicos para la educación de Colombia, los investigadores, los docentes en ejercicio y nuevas generaciones de profesionales de la educación, que desde los programas académicos, tienen el dominio de las diferentes áreas del conocimiento y la importante producción del saber pedagógico, estimulado desde los primeros semestres y en constante construcción con la participación en redes de investigadores, programas de extensión, actividades culturales y una constante reflexión sobre

Rectoría. La rectoría presenta una imagen web diferente, recurriendo a los diseños virtuales y de simulación en 3D para una nueva sede, esta dirección expresa su sentido de la prospectiva en la universidad.

Universidad Nacional Abie... :: Universidad Pedagógica...



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educadora de Educadores

[Mapa del sitio](#) | [Correo](#) | [Faq's](#) | [Directorio](#) | [Foros](#) | [Quejas y Reclamos](#)

[Home](#) / [Universidad Pedagógica Nacional](#) / [Secretaría General](#)

Conozca la UPN

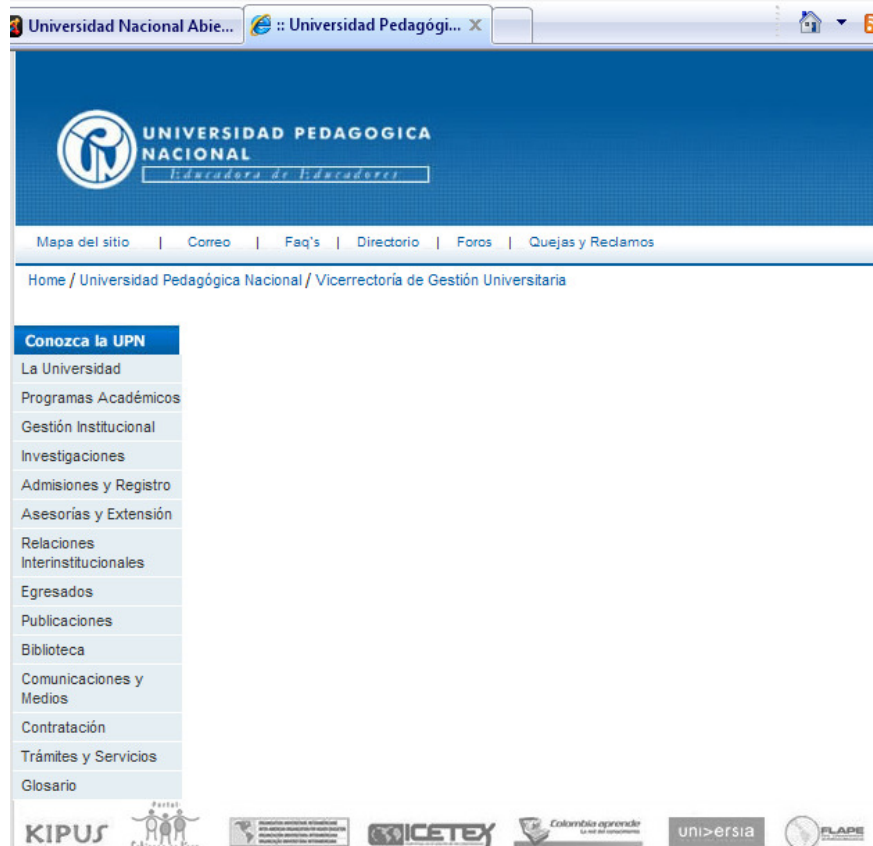
- La Universidad
- Programas Académicos
- Gestión Institucional
- Investigaciones
- Admisiones y Registro
- Asesorías y Extensión
- Relaciones Interinstitucionales
- Egresados
- Publicaciones
- Biblioteca
- Comunicaciones y Medios
- Contratación
- Trámites y Servicios
- Glosario

Secretaría General



Secretaría General
Bogotá D.C., Colombia-Sur América.
Dirección: Calle 72 N° 11-86
Horario de atención: Lunes a Viernes 8:00 am a 5:00 pm Jornada continua
Teléfono: PBX 57-1-5941894 Ext. 116 o 3103412
Fax: 57-1-5941894 Ext. 418
E-mail: secretaria.general@pedagogica.edu.co

Secretaría General. Al parecer una imagen corporativa y empresarial se apodera de la institución. La iconografía Web presenta una entidad altamente sistematizada y con técnicas de gestión de conocimiento estadísticas y cuantificables.



Vicerrectoría de Gestión universitaria. El valor del ambiente digital es absolutamente ignorado en esta unidad académica. Es un requisito formal y hace presencia sobre una ausencia que afirma el valor adjudicado a la gestión en el ambiente físico. (Oficinas, relaciones cara a cara, comunicaciones telefónicas).

Universidad Nacional Abie... :: Universidad Pedagógica...

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educadora de Educadores

Mapa del sitio | Correo | Faq's | Directorio | Foros | Quejas y Reclamos

Home / Universidad Pedagógica Nacional / Oficina de Desarrollo y Planeación

Conozca la UPN

- La Universidad
- Programas Académicos
- Gestión Institucional
- Investigaciones
- Admisiones y Registro
- Asesorías y Extensión
- Relaciones Interinstitucionales
- Egresados
- Publicaciones
- Biblioteca
- Comunicaciones y Medios
- Contratación
- Trámites y Servicios
- Glosario

Oficina de Desarrollo y Planeación



Oficina de Desarrollo y Planeación
Bogotá D.C., Colombia-Sur América.
Dirección: Calle 72 N° 11-86
Horario de atención: Lunes a Viernes 8:00 am a 5:00 pm
Jornada continua
Teléfono: PBX 57-1-5941894 Ext 111
Fax: 57-1-5941894 Ext 411
Url: <http://www.pedagogica.edu.co:8080/portal/contenido=esquema=5>
E-mail: odp@pedagogica.edu.co

Sedes 4. Es muy interesante como en la UPN, la metáfora del claustro académico es bien fuerte y clara: El encuentro en presencia física. Las fotos están destinadas a fortalecer la imagen de una universidad presencial física, sin mediaciones de ningún tipo entre sus actores como lo muestra la imagen de presentación de la oficina de Desarrollo y planeación.



El sentido del territorio digital. Esta es la puerta de entrada al territorio de las aulas virtuales. Al igual que en la UNAD, la plataforma de administración de contenidos educativos es de software libre. Se utiliza Moodle.



Ambientes digitales y comunidad educativa. Las fotos representan una conjugación interesante de ambientes educativos presenciales y conexiones digitales.



Modalidad a Distancia. Este pantallazo es significativo puesto que es la primera vez (2007) que la UPN, reconoce en su práctica la existencia de una modalidad a Distancia como opción viable de un programa de formación.



Archivo. El discurso pedagógico moderno es evidente en este pantallazo. La UPN almacena archivos pedagógicos, construye memoria pedagógica de la investigación en educación en Colombia. Los formatos de medios por supuesto obedecen al mismo esquema de representación cognitiva: Audio, video, imagen, documentos.

http://elearning.pedagogica.edu.co/moodle/user/index.php?id=536

Universidad Pedagógica Nacional :: Gmail - Recibidos (27) - jesus.rojas... Pensamiento_2: Participantes



Tecnoabiertas Pensamiento_2 Participantes

Seminario Lenguaje Pensamiento y Discapacidad-2008






Participantes Blogs

Mis cursos: Pensamiento_2

Maestros - Tutores

Nombre / Apellido	Ciudad	País	Último ac
 Gabriel Antonio Lara Guzmán	Bogotá	Colombia	19 horas
 Rosalba Galvis Peñuela	Bogota	Colombia	3 días 18

16 Estudiantes

Nombre / Apellido	Ciudad	País	Últi
 Julio E. Rojas	Bogotá	Colombia	ahor
 María del Pilar Pinilla Bojaca	Bogota	Colombia	2 dí
 Sandra Patricia Gómez Vaca	Bogota	Colombia	2 dí
 María Angélica Triana Vega	Bogota	Colombia	2 dí
 Dennis Covaleda Quicazan	Bogota	Colombia	2 dí

Aulas virtuales 1. A diferencia del promedio de estudiantes manejado por un tutor en la UNAD (400 estudiantes por tutor), en la UPN la relación promedio es de dos tutores por cada 16 estudiantes.

SEMINARIO LENGUAJE, PENSAMIENTO Y DISCAPACIDAD

Especialización en Educación Especial: Comunicación Aumentativa y Alternativa

Gabriel Antonio Lara Guzmán - Rosalba Galvis Peñuela

Introducción

Contextualización

Fundamentación

Competencias

Metodología

Contenidos

Evaluación

R. de Apoyo

Metodología

En términos metodológicos el módulo va a ser desarrollado con una misma estructura, que sufrirá algunas variaciones dependiendo de las unidades y de los objetivos que se persigan en las mismas. Es así como se presenta en este momento la guía metodológica que orienta el módulo, en términos generales, en el desarrollo de cada una de las unidades, se mostrarán las especificaciones particulares de acuerdo con cada una de las temáticas.

Todo el trabajo modular se orienta desde los siguientes pasos:

1. Se parte de la lectura de los elementos contextuales que permiten explicar la pertinencia de esa unidad en el contexto general del módulo
2. Asignación de las lecturas base de la unidad, que serán especificadas en cada unidad; estas lecturas deberán ser realizadas por los estudiantes, para en su debido momento hacer uso preciso de la información.
3. Actividad de aplicación de los elementos teóricos a problemas específicos coincidentes con el campo de estudio en el que se desarrolla el texto.
4. Presentación de evaluación pertinente.

Inicio

Atrás

Seguir

Aulas virtuales 2. A diferencia del diseño web y gráfico de las aulas virtuales en la UNAD, la UPN optó por diseñar una interface más amigable con los estudiantes que acceden a cursos en plataforma.

15

Tecnoabiertas Pensamiento_2 Foros Foro: relación pensamiento y lenguaje Buscar en foros

El foro perteneciente a esta unidad versa sobre la relación que existe entre el lenguaje y el pensamiento; desde esta óptica es necesaria la discusión (con la debida argumentación) alrededor de cuál es el planteamiento que más los convence frente a dicha relación.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DEL FORO




El Foro de discusión es un sistema de comunicación entre los estudiantes y el profesor

En los **FOROS** el objetivo es mantener un espacio de discusión, análisis y reflexión sobre los contenidos estudiados y facilitar el aprendizaje colectivo entre los estudiantes. La metodología consiste en participar con sus aportes en torno a la temática planteada al igual que responder a los comentarios y cuestionamientos que surjan de estudiantes y profesor. Para obtener la respuesta a sus comentarios deberá esperar un breve periodo de tiempo.

Es importante tener en cuenta que su participación en los **FOROS** es de carácter obligatorio, debe centrarse en la temática establecida en la invitación al mismo y realizarse durante las fechas programadas.

Para que su participación en el **FORO** sea adecuada y efectiva, se recomienda tener en

- Lea con atención el tema propuesto para cada FORO.
- Estudie cuidadosamente las Unidades del material que se le entregó con el fin de
- Lea todas las participaciones en el FORO y elabore sus comentarios con base en las mismas. Es muy importante que la intervención personal tenga conexión con las demás intervenciones y se refiera al tema que se está trabajando y que cada uno va enriqueciendo con sus aportes.
- Interactúe en los debates: siempre hay algo importante que decir y compartir co
- Participe teniendo en cuenta los contenidos de la asignatura y su propia experiencia personal: así será más valiosa su intervención.
- Redacte sus participaciones de manera clara y breve; cuide la redacción y la ortografía y sea respetuoso aun cuando no comparta lo expresado por sus compañeros.

Tema	Comenzado por	Respuestas	No le
FORO GRUPO NO.3	 ITAE - Instituto	14	(
FORO GRUPO NO.2	 ITAE - Instituto	5	(
FORO GRUPO NO.1	 ITAE - Instituto	8	(

Aulas virtuales 3. Tener grupos pequeños de estudiantes, facilita actividades como los foros ya que asegura una participación casi total de los integrantes y bastante activa. Como se aprecia en los pantallazos expuestos

**Re: FORO GRUPO NO.3**

de Gabriel Antonio Lara Guzmán - Friday, 26 de September de 2008, 16:20

Hola Luz Adriana, en archivo adjunto envío mis comentarios frente a tu texto; sin embargo aquí expreso algu

- sugiero utilices un título mucho más significativo.
- las palabras subrayadas en verde ameritan una revisión ortográfica.
- Utiliza las normas APA para hacer las referencias textuales.
- Recuerda que es muy importante la argumentación frente a la relación lenguaje- pensamiento y no la v mucho más desarrollo frente a tu postura en relación con el pensamiento. Si vas a tomar la teoría plant profundamente.

Muchas gracias por tu participación.

Gabriel Lara G.

te

**Re: FORO GRUPO NO.3**

de Luz Adriana López Alfonso - Wednesday, 24 de September de 2008, 23:48

En el escrito no tome una postura específica de ninguno de los autores, sino que trate de relacionar los diferi tema.

Espero las sugerencias con respecto a lo mencionado en mi escrito.

**Re: FORO GRUPO NO.3**

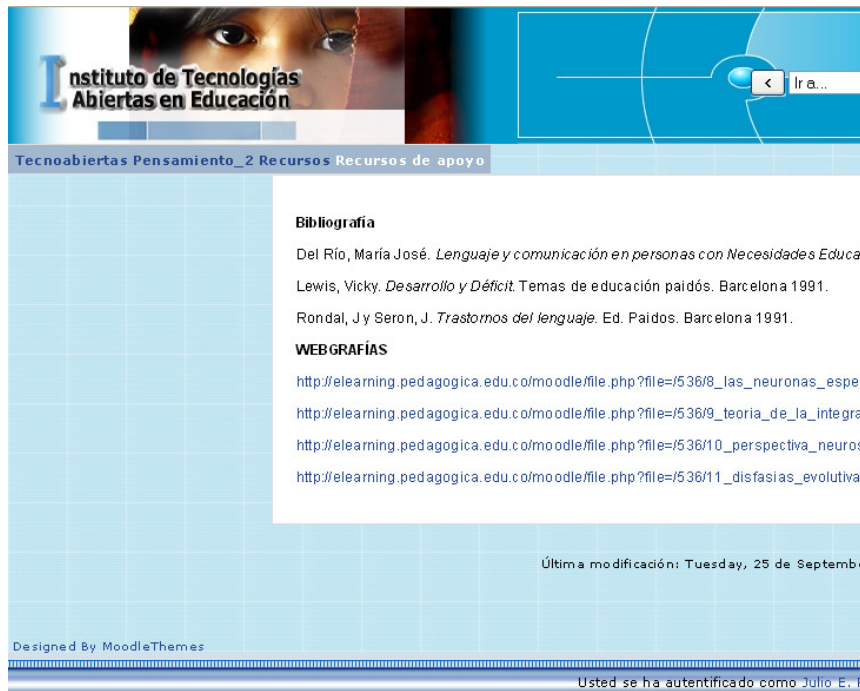
de María Angélica Triana Vega - Wednesday, 24 de September de 2008, 17:57

 ensayo_pto_y_leng_1_1_.doc

Espero sugerencias y comnetarios

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Responder](#)

Aulas virtuales 4. El esquema del foro parece convertirse en una clase de aula tradicional. El foro permite básicamente realizar retroalimentaciones tutor-un estudiante, sobre trabajos independientes que este ha colocado en el desarrollo del curso. Foro, formalmente no surge aún como concepto en la práctica.



Instituto de Tecnologías Abiertas en Educación

Tecnobierto Pensamiento_2 Recursos Recursos de apoyo

Bibliografía

Del Río, María José. *Lenguaje y comunicación en personas con Necesidades Educativas Especiales*. Barcelona 1991.

Lewis, Vicky. *Desarrollo y Déficit*. Temas de educación paidós. Barcelona 1991.

Rondal, J y Seron, J. *Trastornos del lenguaje*. Ed. Paidós. Barcelona 1991.

WEB GRAFÍAS

http://elearning.pedagogica.edu.co/moodle/file.php?file=/536/8_las_neuronas_espejo

http://elearning.pedagogica.edu.co/moodle/file.php?file=/536/9_teoría_de_la_integración

http://elearning.pedagogica.edu.co/moodle/file.php?file=/536/10_perspectiva_neurocientífica

http://elearning.pedagogica.edu.co/moodle/file.php?file=/536/11_disfalias_evolutivas

Última modificación: Tuesday, 25 de Septiembre de 2012 10:00 AM

Diseño por MoodleThemes

Usted se ha autenticado como Julio E. R.

Aulas virtuales 5. En otros casos, se observa la transición al mundo de los ambientes digitales, en esta aula, se cita una webgrafía que en otras aulas no existe.

Diplomado Virtual en Educación - Culturas - Tecnologías

Vicerrectoría Académica

Instituto de Tecnologías Abiertas en Educación - ITAE -

Introducción

Objetivos

Metodología

Contenidos

Información

Docentes

Contenidos 1

El eje central del diplomado es la reflexión sobre los aspectos socioculturales que, asociados a las tecnologías de información y comunicación, generan transformaciones en el escenario educativo. Se desarrollará conceptualmente a partir de tres componentes de formación, precedidos para su desarrollo del módulo introductorio, que facilita el aprovechamiento de la herramienta virtual (moodle).

Contenidos 1

- Seminario Introductorio.
- Seminario. "La Universidad: el reto frente a un saber tecnologizado"
- Seminario "Las culturas como tecnologías y las tecnologías como culturas"
- Seminario "Nuevos saberes y tecnologías"

ATRÁS | SEGUIR

Usted se ha autenticado como Julio E. Rojas (Salir)

Transiciones 2. Existe una doble socialización del proceso, ya que paralelamente al uso de ambientes digitales como apoyo a cursos presenciales, el uso de aulas virtuales para ofrecer cursos en modalidad abierta y a distancia, se desarrollan diplomados de formación y reflexión sobre la relación Educación-TIC-Cultura



Transiciones 3. El bienestar universitario continúa igualmente asociado a la idea presencial del campus universitario. La referencia en todas las imágenes aluden a los espacios físicos de la sede Bogotá, incluso ocultando la idea de región que desde hace unos años desarrolla la universidad con la apertura de sedes en varias regiones del país.